

**Liste de contrôle sur l'alphabétisation émergente
pendant la petite enfance**
Janvier 2014



La liste de contrôle sur l`alphabétisation émergente pendant la petite enfance, c`est quoi?

La Liste de contrôle sur l`alphabétisation émergente pendant la petite enfance est un outil d`autoévaluation et de réflexion permettant aux programmes et au personnel ressource travaillant dans le domaine de la petite enfance de mieux évaluer à quel point ils:

- ✓ appuient le développement de l`alphabétisation chez les jeunes enfants
- ✓ appuient le développement de l`alphabétisation au sein des familles
- ✓ s`engagent aux partenariats communautaires qui appuient l`alphabétisation chez les enfants et les familles

La Liste de contrôle sur l`alphabétisation émergente pendant la petite enfance vise trois domaines principaux :

L`environnement

L`interaction

La collaboration

Qui devrait utiliser la liste de contrôle sur l`alphabétisation émergente pendant la petite enfance ?

La Liste de contrôle sur l`alphabétisation émergente pendant la petite enfance peut être utilisée par tout "service ou programme d`éducation à la petite enfance" comme les Centres de la Petite Enfance de l`Ontario, services de garde éducative à l`enfance, agences et association de garde éducative à l`enfance à domicile, bibliothèques, centre de ressources pour parents, maternelles, etc.

Toutes les composantes de la Liste de contrôle sur l`alphabétisation émergente pendant la petite enfance ne s`appliqueront pas nécessairement dans leur ensemble à chacun de ces services et programmes. Il est souhaitable que la Liste de contrôle sur l`alphabétisation émergente pendant la petite enfance soit perçue comme un document vivant et que son utilisation inspirera des adaptations et des modifications

Il est suggéré que la liste de contrôle de l`alphabétisation mis en œuvre au moins une fois par an. Cela aidera à identifier les points forts et les lacunes dans l`alphabétisation précoce des programmes et des supports qui servent les enfants et les familles.

Des autres avantages:

- ✓ l`appui à la planification et à l`évaluation;
- ✓ l`appui aux nouvelles demandes de subvention et/ou de partenariats ou le rehaussement des demandes existantes;
- ✓ l`appui aux décisions budgétaires.

Programme _____

Date	Complété par:

Section I

L'environnement

ENVIRONNEMENT POUR ENFANTS: Le personnel démontre un engagement à la préparation de l'environnement pour appuyer le développement de l'alphabétisation chez les jeunes enfants.

L'ENVIRONNEMENT DES ENFANTS					
Les articles/objets suivants sont disponibles :					
	Oui	Quelques-uns	Non	NA	Commentaires
Livres pour enfants, incluant :					
Livres d'images, fiction et non-fiction					
Contes de fées					
Livres en vers					
Livres d'introduction à un concept, e.g. Mes sentiments					
Livres d'information (illustrés et non illustrés qui portent sur une gamme de questions auxquels les enfants font face : Bibliothèques divorce, cuisine, maladie, etc.)					
Livres qui reflètent tous les aspects de la diversité humaine et qui ne sont ni racistes, ni sexistes, ni stéréotypés					
Livres qui s'adressent à divers âges et à divers niveaux d'habileté					
Livres avec pages cartonnées, histoires prévisibles					
Livres qui se rapportent au thème courant					
Livres d'un grand format pour la lecture partagée					
Accessoires essentiels pour raconter les histoires, la versification et les contes folkloriques:					
Tableaux de feutre, tableaux magnétiques et matériel d'appui					
Instruments de musique (inclus des fabriqués et d'une diversité culturelle)					
Marionnettes					
Costumes pour le jeu dramatique					
Masques					
Images en suite					
Autres (préciser)					
Papier, incluant:					
Papier ligné (lignes de taille normale et de grande taille)					
Papier construction					
Papier de soie ou papier-calque					
Journaux et papier journal					
Papier pour peinture avec les doigts					

L'ENVIRONNEMENT DES ENFANTS

Les articles/objets suivants sont disponibles :

	Oui	Quelques-uns	Non	NA	Commentaires
Outils d'écriture et de dessin qui sont non-toxiques et sécuritaires, incluant:					
Stylo					
Crayons (minces et épais)					
Crayons de couleur					
Crayons de cire (minces et épais)					
Feutres (minces et épais)					
Peinture (incluant la peinture à doigts)					
Pochoirs (stencils)					
Règles					
Chevalets					
Pinceaux, éponges					
Autres					

Commentaires et étapes suivantes

L'ENVIRONNEMENT DES ENFANTS

Aménagement physique

	Oui	Quelques-uns	Non	NA	Commentaires
--	-----	--------------	-----	----	--------------

Outils d'écriture et de dessin, ainsi que les livres sont accessibles dans le:

Centre dramatique					
Coin de la lecture					
Centre des sciences					
Centre de jeu de construction					
Autres					

Expositions au niveau visuel des enfants – Photographies, affiches et images pour afficher qui représentent des événements/choses ayant rapport à la vie des enfants (qui reflètent la composition de leur famille, fêtes et autres événements) incluant:

Illustrations puisées de livres pour enfants					
Cartes sur lesquelles on retrouve des mots familiers					
Étiquetage					
Représentations non stéréotypées des éléments précédents					

Alphabet, en lettres majuscules et minuscules – Lettres de l'alphabet en:

Français					
Forme de casse-tête					

Coin de la lecture

Chaises et tables à la taille des enfants, éclairage approprié					
Sofas, coussins et autres objets pour se mettre à l'aise pour lire et/ou écouter des histoires					
Étagères de livres accessibles aux enfants					

Centre/Coin de jeu dramatique :

Reflète une variété d'activités qui appuient le développement de l'alphabétisation chez les jeunes enfants					
Changements réguliers de matériaux					
Autres					

Accessoires pour promouvoir la dramatisation ayant rapport à:

La vie quotidienne (reflétant la diversité humaine)					
Des histoires spécifiques					
Des événements communautaires					
Des domaines de travail					

L'ENVIRONNEMENT DU PERSONNEL: Matériels supplémentaires qui PEUVENT être disponibles pour promouvoir de l'alphabétisation émergente.

L'ENVIRONNEMENT DU PERSONNEL					
	Oui	Quelques-uns	Non	NA	Commentaires
Les objets suivants peuvent être disponibles:					
Appareils photographiques et caméras vidéo					
Livres à thèmes					
Livres de référence					
Livres sur la planification en fonction du développement					
Espace réservé à l'entreposage des ressources					
Lieux dans lesquels le personnel peut préparer le matériel didactique					
Lieux de rencontre pour le personnel					
Autres					
Outils d'écriture/de dessin, incluant:					
Télécopieur					
Imprimante					
Ordinateurs					
Autres					

Commentaires et étapes suivantes :

L'ENVIRONNEMENT DE LA FAMILLE : Personnel démontre un engagement à la préparation de l'environnement pour soutenir l'alphabétisation émergente dans le contexte du milieu familial.

L'ENVIRONNEMENT DE LA FAMILLE					
	Oui	Quelques-uns	Non	NA	Commentaires
Le suivant se produit :					
Les communications écrites affichées pour les membres de la famille (lettres, avis, registres/signatures) sont présentées dans un format qui est compris par toutes les familles.					
Les informations sont fournies aux familles – par des moyens directs, des discussions en personne, par téléphone et par écrit sous forme d'avis, d'affiches et de lettres concernant des ateliers et des événements au sujet de l'alphabétisation émergente.					
Occasions et installations formelles et informelles sont disponibles pour accommoder : <ul style="list-style-type: none"> Le réseautage entre parents et l'appui mutuel Les parents et les enfants ensemble. 					
L'aménagement physique du programme, y compris les tableaux d'affichage, les affiches, les décorations et tout autre objet culturel, attestent de la diversité des familles dans notre communauté et contiennent du texte imprimé.					
Les bulletins d'information reflètent la diversité des familles dans notre communauté et respectent le niveau d'alphabétisation des lectrices et des lecteurs.					
Autres					
Bibliothèque de prêt					
Les enfants et les familles peuvent emprunter des livres qui sont à leur disposition					

L'ENVIRONNEMENT DE LA COMMUNAUTÉ: Le personnel démontre un engagement au renforcement des partenariats dans la communauté qui favorisent l'alphabétisation chez les enfants et au sein des familles.

L'ENVIRONNEMENT DE LA COMMUNAUTÉ					
	Oui	Quelques-uns	Non	NA	Commentaires
Le suivant se produit :					
Des brochures qui font la promotion des services d'alphabétisation offerts par d'autres agences sont disponibles.					
Les ressources pédagogiques sont mis à la disposition des membres de la communauté pour leur permettre de se rassembler pour des sessions qui portent sur l'alphabétisation émergente pendant la petite enfance.					
Autres					

Commentaires et étapes suivantes :

Section II

L'interaction

LES INTERACTIONS AVEC LES ENFANTS : Le personnel facilite la manifestation des connaissances et des habiletés qui appuient l'émergence de l'alphabétisation chez les jeunes enfants. Remarquez que toutes ces stratégies ne se prêtent pas forcément à tous les enfants.

LES INTERACTIONS AVEC LES ENFANTS					
	Oui	Quelques-uns	Non	NA	Commentaires
Le personnel interagit avec les enfants :					
Il joue activement avec les enfants					
Il initie et réagit aux messages des enfants					
Il sert d'exemple de « comment jouer »					
Il se met au niveau de l'enfant					
Il discute face à face lors des interactions avec l'enfant					
Il initie le contact visuel et s'y attend en retour.					
Il offre et partage des expériences variées qui favorisent le développement du langage et le développement social, par ex. l'art, les activités sensori-crétatifs, la musique, l'art des marionnettes, la lecture, la pratique de raconter des histoires, le jeux extérieur et les jeux de doigts.					
Il facilite les interactions entre pairs.					
Il encourage les enfants, individuellement et en groupe, à exprimer leurs idées et leurs sentiments pendant une activité.					
Il fait preuve d'interactions positives parmi les membres du personnel et parmi les enfants.					
Il soutient un programme inclusif et s'adapte pour répondre aux besoins de chaque enfant.					
Le personnel utilise des stratégies pour stimuler la parole et le langage qui correspondent aux styles de communication de chaque enfant et qui favorisent le développement de ces styles:					
La parole et l'écoute :					
Servir d'exemple de gestes, de mots, de grammaire et d'articulation appropriés – "J'ai brisé la tour. Elle est tombée."					
Simplifier le langage et articuler lentement surtout en chantant, en expliquant des images et en lisant.					

	Oui	Quelques-uns	Non	NA	Commentaires
Répéter et élargir les déclarations de l'enfant ou des enfants					
Utiliser des gestes et des signes pour ajouter au sens des mots - "Oui" + hochement de la tête, "Viens ici" + geste du bras.					
Utiliser des questions et des commentaires ouverts pour faciliter la conversation - "Qu'est-ce qui s'est passé ?" "Moi, j'aime le fromage" (lors de la collation)					
Utiliser la même étiquette de façon constante pour un objet, une activité ou une description.					
Utiliser des mots et des expressions clés. - "Tout fini" "Lave tes mains"					
Utiliser diverses formes de communication - Gestes, signes, images, objets concrets, expressions du visage, tableaux/mots imprimés					
Servir de modèle et encourager le "jeu" avec les mots. - Comptines : changer les mots - Inventer des mots d'une sonorité amusante - Inventer des rimes - Jouer sur le sens des mots. - Identifier des expressions ou des listes de mots qui ont des ressemblances sonores : Le beau bébé blond. (débutent avec le son "b")					
Promouvoir la sensibilisation aux liens qui existent entre les sons et les lettres, les lettres et les mots.					
Utiliser des mots et des expressions clés de la langue parlée des enfants et des familles du programme.					
Utiliser une gamme de réponses positives lorsque les enfants parlent leur langue maternelle, entre autres, en souriant et en démontrant de l'intérêt à ce qu'ils disent.					
L`écriture					
Encourager et appuyer les tentatives d'écriture des enfants.					
Promouvoir la sensibilisation aux liens entre le langage oral et écrit. (par ex. histoires dictées par l'enfant)					
Démontrer que l'écriture transmet un message.					
Identifier du texte écrit dans l'environnement et le convertir en mots. (par ex., ouvert, fermé, sortie)					
Discuter des conventions qui sont reliées à l'écriture, telle que la direction du texte (de gauche à droite), l'utilisation des lettres majuscules et minuscules.					

LES INTERACTIONS AVEC LES ENFANTS					
	Oui	Quelques-uns	Non	NA	Commentaires
Lecture					
Lire des histoires, des poèmes, et des panneaux avec les individus et les groupes.					
Fournir une variété de livres et s'assurer qu'ils sont à la portée de tous.					
Encourager l'enfant à feuilleter les pages du livre de gauche à droite.					
Encourager l'enfant à regarder les images du livre.					
S'inspirer d'images pour créer des histoires.					
Encourager l'enfant à reconnaître, à identifier et à écrire les lettres de son nom et les écrits qui l'entourent. (par ex. <i>Sortie, Entrée</i>)					
Indiquer du doigt et toucher les mots imprimés du livre, incluant le titre.					
Discuter des lettres, des sons qui s'y rapportent ainsi que des lettres qui forment des mots et la signification des mots.					
Afficher des étiquettes dans l'environnement (par ex. des mots imprimés par eux-mêmes ou inclus dans des tableaux).					
Fournir des occasions pour la lecture partagée et des activités d'approfondissement.					

LES INTERACTIONS ENTRE LES MEMBRES DU PERSONNEL: Le personnel démontre un engagement à la promotion de l'alphabétisation pendant la petite enfance.

LES INTERACTIONS ENTRE LES MEMBRES DU PERSONNEL					
	Oui	Quelques-uns	Non	NA	Commentaires
Le suivant se produit :					
Un appui mutuel se fait lors de l'apprentissage de nouvelles stratégies qui se rapportent à l'alphabétisation pendant la petite enfance.					
Agir d'exemple dans l'emploi d'un langage approprié aux enfants et aux familles.					
Autres					

LES INTERACTIONS AVEC LES FAMILLES: Le personnel démontre un engagement à favoriser les interactions efficaces avec les familles dans le but de promouvoir l’alphabétisation pendant la petite enfance dans le contexte familial.

LES INTERACTIONS AVEC LES FAMILLES					
	Oui	Quelques-uns	Non	NA	Commentaires
Le suivant se produit :					
Fournir des occasions d’interaction avec les membres de la famille de façon spontanée.					
Discuter avec les membres des familles d’une façon qui sera comprise par toutes les familles, incluant ceux qui ne parlent ni le français, ni l’anglais comme langue maternelle.					
Accueillir les familles chaleureusement et les inviter régulièrement à passer du temps ensemble.					
Partager des documents d’information avec les familles, portant sur le progrès de l’enfant au niveau de son développement d’habiletés en alphabétisation, à des moments qui leur conviennent.					
Fournir des méthodes de communication alternatives pour les familles qui ne parlent ni le français, ni l’anglais.					
Organiser des activités d’alphabétisation pour les familles qui reflètent et soutiennent la diversité humaine au sein des familles.					
Planifier des activités familiales sur une base régulière, en tenant compte des horaires des parents pour encourager leur implication.					

LES INTERACTIONS AVEC LA COMMUNAUTÉ : Le personnel démontre un engagement à promouvoir l'alphabétisation pendant la petite enfance par l'entremise des interactions communautaires.

LES INTERACTIONS AVEC LA COMMUNAUTÉ					
	Oui	Quelques-uns	Non	NA	Commentaires
Le suivant se produit :					
Le personnel favorise l'alphabétisation pendant la petite enfance au sein de la communauté. (par ex. organiser des activités d'alphabétisation destinées aux familles de la communauté, encourager la formation de réseaux d'alphabétisation pendant la petite enfance, offrir des ateliers et des ressources aux membres de la communauté, discuter de l'importance de l'alphabétisation pendant la petite enfance)					

Commentaires et étapes suivantes :

Section III

La Collaboration

LA COLLABORATION AVEC LES ENFANTS: Le personnel démontre son engagement à la promotion de l'alphabétisation pendant la petite enfance en appuyant les intérêts des enfants.

WORKING WITH CHILDREN					
	Oui	Quelques-uns	Non	NA	Commentaires
Le suivant se produit :					
Donner régulièrement des occasions d'activités autodirigées et d'exploration indépendante. (par ex., les enfants choisissent les livres et les activités d'alphabétisation)					
Le personnel réagit aux intérêts des enfants et bâtit dessus. (par ex. faire des cartes pour ses amis lors de la Saint Valentin)					

LA COLLABORATION AVEC LES FAMILLES: Le personnel s'engage à travailler avec les parents pour promouvoir l'alphabétisation pendant la petite enfance à domicile.

LA COLLABORATION AVEC LES FAMILLES					
	Oui	Quelques-uns	Non	NA	Commentaires
Dans le cadre familial, travailler à la sensibilisation et l'appui de l'alphabétisation :					
Planifier, réaliser et animer des activités familiales d'alphabétisation.					
Mettre à l'étalage des informations pour promouvoir l'alphabétisation pendant la petite enfance (brochures, affiches).					
Inclure des informations concernant l'alphabétisation aux bulletins à l'intention des familles.					
Rencontrer les familles pour leur faire part de stratégies de promotion de l'alphabétisation pendant la petite enfance.					

COLLABORATION AVEC LA COMMUNAUTÉ: Le personnel s'engage à travailler avec les membres de la communauté pour promouvoir l'alphabétisation.

LA COLLABORATION AVEC LA COMMUNAUTÉ					
	Oui	Quelques-uns	Non	NA	Commentaires
Sensibiliser la communauté au sujet de l`alphabétisation pendant la petite enfance :					
Collaborer activement avec des organismes communautaires qui appuient l'alphabétisation pendant la petite enfance : <ul style="list-style-type: none"> • Centre de la petite enfance • Bébé en santé; Enfant en santé • Bibliothèques • Spécialistes d`alphabétisation • Écoles • Premiers Mots • Santé publique • Autres (préciser) 					
Animer des ateliers qui portent sur l'alphabétisation pendant la petite enfance.					
Inclure des articles sur l'alphabétisation pendant la petite enfance aux bulletins d'information.					

Commentaires et étapes suivantes

Liste de contrôle sur l'alphabétisation émergente pendant la petite enfance

Région d'Ottawa

Nom de l'organisation: _____

Date de fin: _____

Nom de personne (s) en remplissant la liste de contrôle:

